

**Pour mieux comprendre les maladies respiratoires** La nouvelle aile des Laboratoires Meakins-Christie de l'Université McGill, l'un des principaux centres du monde en matière de recherche respiratoire, a été récemment inaugurée. On y trouve des laboratoires de traitement, dans lesquels sont effectués les travaux de recherche, ainsi qu'une salle de conférences. **MÉTRO**

# Améliorer son français grâce à l'ordinateur?

Thierry Karsenti étudie l'effet de la technologie sur le rendement scolaire de jeunes du primaire de milieux défavorisés

**FORMATION.** Améliorer la qualité du français chez les jeunes à l'aide de l'ordinateur? D'aucuns pourraient douter que ce soit possible. C'est pourtant ce que tente de prouver Thierry Karsenti, professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information (TIC) en éducation.

En phase de démarrage dans une école primaire de Montréal-Nord, le projet consiste à étudier le rendement et la motivation des élèves d'un milieu défavorisé et multiethnique à qui l'on a donné des ordinateurs portables Macintosh.

Motiver les jeunes par des activités mettant la technologie à profit est une chose. Mais prétendre qu'ils amélioreront leur français sans se donner la peine d'aller chercher un mot dans le dictionnaire en est une autre. Thierry Karsenti sait qu'il prête le flanc à la critique, mais demeure optimiste. À l'écran, le soulignement en rouge d'un mot comportant une faute agace les jeunes.

«C'est sûr que l'élève peut choisir un mot parmi ceux de la liste suggérée par le correcteur. Mais, après deux ou trois fois, il va aussi se poser des questions», croit-il.

M. Karsenti estime qu'un élève va acquérir le réflexe de changer le mot avant que celui-ci soit souligné. «Au Nintendo, lorsqu'un jeune passe par un endroit et explose, va-t-il repasser au même endroit?»

En outre, le professeur explique, en citant une étude de l'Université Stanford : «Il a été démontré que la rétroaction immédiate que permet l'apprentissage par ordinateur stimule les élèves.»

Bien sûr, l'ordinateur ne soulagera pas tous les maux du système d'éducation, pas plus qu'il n'est une panacée pour amener les enfants à écrire sans fautes. «Toutes les technologies employées ont un effet positif, à condition de bien encadrer leur utilisation, reconnaît le professeur. Sans encadrement, le seul but atteint est l'augmentation de la motivation des jeunes. Mais on ne progresse pas sur les autres plans.»



Dans le cadre de l'étude, les élèves ont accès à un ordinateur portable.

## Bon pour les «pas bons»

L'étude, financée en partie par la Fondation canadienne pour l'innovation, vise trois objectifs : motiver les élèves susceptibles de décrocher, faciliter leur apprentissage du français et leur procurer un plus grand sentiment de compétence à l'école.

En tout, 75 jeunes de 2 classes, dont une composée d'élèves aux prises avec de graves difficultés d'apprentissage, participent à l'étude. Ces derniers sont initiés au multimédia par de courts textes et vidéos qu'ils réalisent pour le journal de l'école. En plus de faire des activités

liées à l'ordinateur, les enfants devront remplir un journal de bord.

## L'ordinateur ne remplace pas le professeur

Conscient de l'énorme tâche des enseignants, le chercheur se fait rassurant. «L'idée est de les appuyer, de les aider à pas-

## Pas facile

Donner un cours à 30 élèves qui s'écrivent des courriels, clavier sur MSN ou encore se servent d'Internet pour trouver des réponses aux questions d'examen peut devenir un véritable calvaire pour le professeur. Ce sont les nouveaux défis de la profession, croit Thierry Karsenti.

ser à travers l'année de l'étude pour pouvoir documenter leur expérience, a soutenu M. Karsenti. Les enseignants ne vont pas être remplacés par l'ordinateur, mais celui-ci va pouvoir les aider.»

Et, selon lui, il est urgent pour le système d'éducation de se mettre au diapason des nouvelles technologies. Selon une récente étude de la firme-conseil américaine en marketing Harrison Group, les jeunes de 13 à 18 ans font usage de technologie en moyenne 72 heures par semaine. Et, au Québec, 86 % des enfants de 4 à 6 ans ont déjà touché à un ordinateur avant de commencer l'école primaire. **JOURNAL FORUM DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL**

## Programmes intensifs à temps complet

(25 h / semaine)

Formations offertes en collaboration avec Emploi-Québec

### Catia - (375 heures)

Formation intensive sur les logiciels Autocad et Catia

Du 17 novembre 2008  
au 13 février 2009

ELC.16

### Conception assistée par ordinateur - (645 heures)

Du 5 janvier 2009 au 17 juillet 2009

#### Pour être admissible vous devez :

- Soit être prestataire de l'assurance-emploi, soit l'avoir été au cours des quatre dernières années ou bien au cours des cinq dernières années s'il s'agit de prestations de maternité ou parentales ;
- Soit être prestataire de l'aide sociale ;
- Soit être sans soutien public du revenu.
- Et être référé par un agent d'Emploi-Québec

Inscrivez-vous à une des rencontres d'information obligatoires en composant le 514-982-3401

Informez-vous sur la possibilité de faire reconnaître vos acquis extra scolaires en crédits de niveau collégial.

Pour information : 514-982-3401

 Cégep du Vieux Montréal

Service de formation aux entreprises  
2040, Hôtel de Ville, Montréal, H2X 3B2

Le Québec est responsable des mesures actives d'emploi et de certaines fonctions du service national de placement financées par le Compte d'assurance-emploi du Canada.

## LA FORMATION CONTINUE

 Cégep de Sorel-Tracy  
Avoir la réussite à cœur!

 Centre d'études collégiales de Varennes

3000, boul. de Tracy, Sorel-Tracy

1555, boul. Lionel-Boulet, Varennes

### CET HIVER

### AEC - Assurance de dommages



Débutant le 12 janvier à VARENNES ET SOREL-TRACY

Durée totale de la formation : 9,5 MOIS

Des milliers d'emplois sont à combler dans le domaine de l'assurance. Un programme qui a fait ses preuves et qui bénéficie d'une collaboration bien établie avec une multitude de milieux de stage.

450 929-0852

À SOREL-TRACY 450 742-8651

 Emploi Québec

Financement possible avec Emploi Québec, le BLS ou le Collège même.

\*AEC / Attestation d'études collégiales : cours spécifiques de niveau collégial, sans formation générale, offerts aux adultes seulement.

Pour plus d'information, consultez le site du Collège [www.cegep-sorel-tracy.qc.ca](http://www.cegep-sorel-tracy.qc.ca)